توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مقدمة في تقنيات التعليم
رمز المقرر:	٥٢١تقن
البرنامج:	ماجستير التربية تخصص تقنيات التعليم
القسم العلمي:	تقنيات التعليم
المؤسسة:	جامعة القصيم
تاريخ اعتماد التوصيف:	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:..... ٤

١. الوصف العام للمقرر: ٤

٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤

٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤

ج. موضوعات المقرر..... ٥

د. التدريس والتقييم: ٥

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥

٢. أنشطة تقييم الطلبة..... ٦

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:..... ٦

و – مصادر التعلم والمرافق: ٦

١. قائمة مصادر التعلم: ٦

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٨

ز. تقويم جودة المقرر:..... ٩

ح. اعتماد التوصيف ٩

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر: نظري	☒ إجباري ☐ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الأول
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد متطلبات سابقة
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	مهارات التعلم الأساسية

٦. نمط الدراسة

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٨ ساعات	٣٠%
2	التعليم المدمج	٦ساعات	٢٠%
3	التعليم الإلكتروني	٦ساعات	٢٠%
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى	٨ ساعات	٣٠%

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر

م	النشاط	ساعات التعلم
	ساعات الاتصال	
١	محاضرات	٨ ساعات معتمدة
٢	معمل أو إستوديو	١٤ ساعة معتمدة
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	٦ ساعات معتمدة
	الإجمالي	٢٨ ساعة معتمدة
	ساعات التعلم الأخرى*	
١	ساعات الاستذكار	(٢)ساعة أسبوعياً
٢	الواجبات	(١)ساعة أسبوعياً
٣	المكتبة	(٢)ساعة أسبوعياً
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	(٣)ساعات أسبوعياً
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	(٨) ساعات أسبوعياً

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: -

يقدم المقرر المعلومات والمهارات المرتبطة بتقنيات التعليم ودورها في عمليتي التعليم والتعلم، والمستحدثات التقنية وخصائصها ونماذجها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر -

-اكساب المتعلم المعارف والمعلومات والمهارات المتعلقة بمجال تقنيات التعليم والعلوم ذات الارتباط به وأهميته ومستحدثاته.

٣. مخرجات التعلم للمقرر: -

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
1	**المعارف**	
1.1	- الالمام بالمفاهيم الاساسية والمفاهيم ذات العلاقة بعلم تقنيات التعليم.	
1.2	- التعرف على الاتصال التعليمي، وعناصره، ونماذجه، وأنواعه، ومهاراته، ومعوقاته.	
1.3	- التعرف على الوسائل التعليمية، وتحديد مراحل تطورها، وتصنيفاتها، وأهميتها في المجالات التعليمية، ومعوقات استخدامها.	
1.4	- التعرف على أهم الأجهزة التعليمية وطريقة استخدامها.	
1.5	- الإلمام بمدخل النظم وعلاقته بتقنيات التعليم.	
1.6	-التعرف على مراكز مصادر التعلم، وأهميتها، ومكوناتها.	
1.7	- المقارنة بين مفهوم تقنيات التعليم ومفهوم تكنولوجيا التعليم من خلال آراء التربويين.	
1.8	-التمييز بين الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم.	
2	**المهارات**	
2.1	- استخدام الإنترنت للتواصل مع أستاذ المقرر، وفي تلقي المحاضرات إلكترونياً، وأيضاً للبحث عن أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	
2.2	- توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.	
2.3	- التخطيط لتصميم دروس تعليمية إلكترونية.	
2.4	- إعداد استبانة إلكترونية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في مجال تخصصها.	
2.5	- عمل عروض تقديمية باستخدام برنامج البوربوينت.	
2.6	- عمل عروض تقديمية متقدمة باستخدام بعض المواقع مثل: (Emaze, Prize).	
2.7	- تصميم انفوجرافيك ثابت ومتحرك باستخدام بعض المواقع مثل: (Piktochart, PowToon).	
2.8	- تصميم بروشورات احترافية بواسطة استخدام برنامج Publisher.	
2.9	- استخدام البريد الإلكتروني وخدمة Hangout لمناقشة مشكلات إنتاج الوسائل التعليمية (مشروعات المقرر المطلوب إنتاجها).	
2.10	- استخدام شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات والدخول لمواقع عمل العروض التقديمية المتقدمة مثل موقع (Emaze, Prize) أو لتصميم الانفوجرافيك الثابت والمتحرك مثل موقع (Piktochart, PowToon).	
3	**الكفاءات**	
3.1	- استخلاص مميزات وعيوب المستحدثات التقنية التي تمت دراستها.	
3.2	-ابتكار طرق جديدة في عرض محتوى المقرر بطريقة إلكترونية.	

	مخرجات التعلم للمقرر	رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج
3.3	- العمل بروح الفريق في المشاريع الجماعية.	
3.4	- القدرة على توجيه النقد البناء والهادف للأعمال التي تقدم من الزملاء.	
3.5	- المشاركة مع الزملاء في تنفيذ مهمة تعليمية معينة.	
3.6	- القدرة على طرح الآراء والمناقشة أثناء العمل الجماعي.	

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تقنيات التعليم: مفهومها، ومكوناتها، وتطورها	ساعتان
٢	الاتصال التعليمي:مفهومه، وعناصره، ونماذجه، وانماطه، وخصائصه، ومهاراته، والعوامل المؤثرة فيه، ومعوقاته.	٤ ساعات
٣	الوسائل التعليمية: تطورها، وتعريفها، وأهميتها، وأسس ومراحل ومعوقات استخدامها، وتصنيفها، وتصميمها وتطويرها، وانماطها. والاجهزة التعليمية، والبيئات التعليمية.	٩ ساعات
٤	مدخل النظم: مفهومه، وعناصره، وانواعه، ومداخله، واهميته.	٣ ساعات
٥	مركز مصادر التعلم:مفهومه، وأهدافه، وأهميته، و مكوناته ووحداته	٣ ساعات
٦	مستحدثات تقنيات التعليم:مفهومها، وخصائصها، وأسباب ظهورها، وانعكاستها الايجابية والسلبية، ونماذجها.	٧ ساعات
	المجموع	٢٨ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم -

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	**المعارف**		
١.١	- الالمام بالمفاهيم الاساسية والمفاهيم ذات العلاقة بعلم تقنيات التعليم.	المحاضرة – المناقشة – وعرض نماذج – العروض التقديمية	اختبار تحريرى
٢.١	- التعرف على الاتصال التعليمي، وعناصره، ونماذجه، وأنواعه، ومهاراته، ومعوقاته.		
٣.١	- التعرف على الوسائل التعليمية، وتحديد مراحل تطورها، وتصنيفاتها، وأهميتها في المجالات التعليمية، ومعوقات استخدامها.		
٤.١	- التعرف على أهم الأجهزة التعليمية وطريقة استخدامها.		
٥.١	- الإلمام بمدخل النظم وعلاقته بتقنيات التعليم.		
٦.١	-التعرف على مراكز مصادر التعلم، وأهميتها، ومكوناتها.		
٧.١	- المقارنة بين مفهوم تقنيات التعليم ومفهوم تكنولوجيا التعليم من خلال آراء التربويين.		
٨.١	-التمييز بين الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم.		
٢	**المهارات**		
١.٢	- استخدام الإنترنت للتواصل مع أستاذ المقرر، وفي تلقي المحاضرات إلكترونياً، وأيضاً للبحث عن أهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم.	البيان العملى- البحث عبر الانترنت – التعلم الذاتى	مشروع فردى
٢.٢	- توظيف التقنيات التعليمية الحديثة في تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم.		
٣.٢	- التخطيط لتصميم دروس تعليمية إلكترونية.		
٤.٢	- إعداد استبانة إلكترونية للتعرف على أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في مجال تخصصها.		
٥.٢	- عمل عروض تقديمية باستخدام برنامج البوربوينت.		
٦.٢	- عمل عروض تقديمية متقدمة باستخدام بعض المواقع مثل: (Emaze, Prize).		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٧.٢	- تصميم انفوجرافيك ثابت ومتحرك باستخدام بعض المواقع مثل: (Piktochart, PowToon).		
٨.٢	- تصميم بروشورات احترافية بواسطة استخدام برنامج Publisher.		
٩.٢	- استخدام البريد الإلكتروني وخدمة Hangout لمناقشة مشكلات إنتاج الوسائل التعليمية (مشروعات المقرر المطلوب إنتاجها).		
١٠.٢	- استخدام شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات والدخول لمواقع عمل العروض التقديمية المتقدمة مثل موقع (Emaze, Prize) أو لتصميم الانفوجرافيك الثابت والمتحرك مثل موقع (Piktochart, PowToon).		
٣	**الكفاءات**		
١.٣	- استخلاص مميزات وعيوب المستحدثات التقنية التي تمت دراستها.	التعلم الذاتي – التعلم التعاوني	مشروع (جماعية)
٢.٣	-ابتكار طرق جديدة في عرض محتوى المقرر بطريقة إلكترونية.		
٣.٣	- العمل بروح الفريق في المشاريع الجماعية.		
٤.٣	- القدرة على توجيه النقد البناء والهادف للأعمال التي تقدم من الزملاء.		
٥.٣	- المشاركة مع الزملاء في تنفيذ مهمة تعليمية معينة.		
٦.٣	- القدرة على طرح الآراء والمناقشة أثناء العمل الجماعي.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة -

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركات الصفية والمناقشات	على مدار الفصل	%١٠
٢	الواجبات	على مدار الفصل	%٥
٣	اختبار فصلي	الاسبوع السابع	%١٥
٤	مشروعات إنتاجية فردية	الاسبوع الخامس-الأسبوع الثاني عشر	%١٠
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل	%٦٠

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- تواجد عضو هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح (أربع ساعات مكتبية أسبوعياً).
- تثبيت جدول الأستاذ على المكتب وتحديد الساعات المكتبية به.
- إبلاغ الطلاب في المحاضرة بأوقات التواجد والتركيز عليها من حين إلى آخر.
- التواصل مع الطلاب عن طريق الموقع الإلكتروني للجامعة.
- التواصل مع الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني و بعض وسائل التواصل الاجتماعي.

و – مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم: -

المراجع الرئيسة للمقرر	**المراجع الرئيسة:** - آدم الأمين عبد القادر وماريا حسين. (٢٠١٦). الوسائل وتكنولوجيا التعليم. ط١، مكتبة المتنبي، الرياض.

- ماهر حسن رباح (٢٠١٦). التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم. ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أفنان العبيد، وحصة الشايع (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم (الأسس والتطبيقات). ط١، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.
- أحمد محمد سالم (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. ط١، مكتبة الرشد، الرياض.
- حسن حسين زيتون (٢٠٠٨). أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم: المفهومات والممارسات، الدار الصولتية للتربية، الرياض.
- عادل السرايا (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم- مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، الجزء الأول. مكتبة الرشد، الرياض.
- محمد الحيلة (٢٠٠٨). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، ط١، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٧). التدريس بالتكنولوجيا رؤية جديدة لجيل جديد.، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، طنطا.
- وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. دار الفكر، عمان.
- ماهر صبري، و فايزة المغربي (٢٠٠٦). تكنولوجيا عرض وإنتاج المواد التعليمية. مكتبة الرشد، الرياض.
- عبد الحافظ سلامة وسعد الدايل (٢٠٠٥). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، دار الخريجي، الرياض.
- جاري أنجلين (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم: الماضي والحاضر والمستقبل. ترجمة: صالح بن مبارك الدباسي، و بدر بن عبد الله بن حمد الصالح. النشر العلمي والمطابع، جامعة الملك سعود، الرياض.
- عبدالله عطار وإحسان كنسارة (٢٠٠٤). وسائل الاتصال التعليمية، ط٣، مطابع بهادر، مكة المكرمة.
- أحمد سالم، عادل السرايا (٢٠٠٣). منظومة تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد، الرياض.
- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٣). استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر، عمان.
- Jovan Dahl, (2017). Educational Technology. Clanrye International, United States.
- M.D. Roblyer (2008). Integrating Educational Technology into Teaching. Third Edition.
- Rethinking University Teaching: A Framework for the Effective Use of Educational Technology. Book.

	- Lievrouw,L (2001), The handbook of new media, London: sage
المراجع المساندة	- مجلة اتحاد الجامعات العربية - مجلة جامعة الملك عبد العزيز – العلوم التربوية - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية - مجلة تكنولوجيا التعليم- مصر. - مجلة التعلم الالكتروني- جامعة المنصورة
المصادر الإلكترونية	- بوابة تكنولوجيا التعليم. https://drgawdat.edutech-portal.net/ - الجمعية الدولية للتكنولوجيا في مجال التعليم (ISTE) http://isteonline.uoregon.edu - موقع ومنتدى تكنولوجيا التعليم http://www.khayma.com/education-technology/ - منتديات بوابة مصادر التعلم http://www.ali9.net/vb//showthread.php?p=44084 - أصول تكنولوجيا التعليم https://instec.wordpress.com/
أخرى	أسطوانة حزمة برامج Microsoft Office2016 برامج معالجة الصور (Photoshop)

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: -

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة المحاضرات يجب ان تتناسب مع عدد الطلاب في المقرر بحيث يكون نصيب الطالب لا يقل عن متر وبالتالي يجب الا تقل مساحة القاعة ١٥ أمتار إذا اعتبرنا أن الحد الأقصى في الشعبة هو ١٥ طالب. - معمل حاسب آلي مرتبط بشبكة إنترنت عالية السرعة. - لا يتطلب تدريس المقرر وجود مختبرات .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	يتطلب تدريس المقرر أن تكون قاعة الدراسة مجهزة بالأجهزة التالية: - حاسب آلي. - جهاز عرض البيانات. - شاشة عرض.

العناصر	متطلبات المقرر
	- طابعة ملونة. - سبورة بيضاء. - سبورة تفاعلية. - ماسح ضوئي.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	يجب ان يتوفر داخل القاعة ما يلي: - إنترنت عالي السرعة. - إضاءة مناسبة. - مقاعد بعدد الطلاب (١٥ طالب) مع إمكانية تحريكها بغرض انجاز الأنشطة التعاونية الجماعية. - ستائر لتظليل النوافذ لإتاحة الرؤية الواضحة لما يعرض من خلال جهاز عرض البيانات. - التهوية المناسبة.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب/ (رئيس القسم)/ عضو هيئة تدريس آخر	غير مباشر (استبانة إلكترونية)/ مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	رئيس القسم/ المراجع النظير/ فريق التقييم الداخلي للجامعة	غير مباشر (استبانة إلكترونية)/ مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	عضو هيئة التدريس/ فريق التقييم الداخلي للجامعة	مباشر (فحص أوراق الإجابة)
مصادر التعلم	الطلاب/ عضو هيئة التدريس/ المراجع النظير	غير مباشر (استبانة إلكترونية)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	